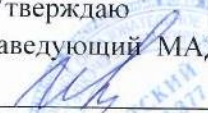


Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31.08.2018 г.

Утверждаю  
заведующий МАДОУ «Детский сад №377»

  
Иванова И.П.  
Приказ № 57  
от 31.08.2018 г.



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №377 комбинированного вида»  
Советского района г.Казани  
на 2018 - 2022г.г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	7
3. Информационная справка ДОУ.....	8
4. Проблемно-ориентированный анализ .....	10
5. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ, как системы.....	13
6. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние.....	15
7. Конкретный план действий по реализации программы развития.....	17
8. Используемая литература.....	32

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №377 комбинированного вида» Советского района г. Казани на 2018-2022гг
Законодательная база для разработки программы развития ДОУ	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Конвенция ООН о правах ребёнка;</p> <p>Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»;</p> <p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155;</p> <p>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г.;</p> <p>Постановление КМ Республики Татарстан от 30 декабря 2013 г. N 1096</p> <p>"О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан";</p> <p>План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ №377</p> <p>Устав МАДОУ №377;</p> <p>Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ № 377.</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МАДОУ №377 за предыдущий период.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-личностное;</li> <li>- коррекционная работа с детьми с нарушением речи;</li> <li>- физическое</li> </ul>
Цель	Создание условий для обеспечения полноценного развития



	<p>каждого ребенка в соответствии с требованиями образовательного стандарта на уровне его личностных возможностей, эффективная коррекция нарушений речи; формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение качества образования в МАДОУ.</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>• Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</li> <li>• Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>• Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</li> <li>• Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения.</li> <li>• Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.</li> <li>• Приведение в соответствии с требованиями стандарта предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.</li> <li>• Создание условий для обеспечения позитивной динамики в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов ДОУ в свете новых требований</li> </ul>

Сроки реализации программы	Начало – 2018 год Окончание – 2022год.
Заказчик программы	Совет ДОУ
Орган, ответственный за реализацию программы	Педагогический совет (на основании Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №377 комбинированного вида» Советского района г. Казани)
Управление реализации программы	Управление Программой осуществляет: педагогический совет, администрация, Совет ДОУ. Административное управление осуществляет заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет ДОУ. Заместители заведующего реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.
Источники финансирования	Бюджетные средства, внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. <u>Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;</li> <li>- углубленное внедрение информационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;</li> <li>- улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;</li> <li>- повышение технологической и информационной культуры педагогов;</li> <li>- качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе;</li> <li>- повышение качества образования дошкольников;</li> <li>- разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>2. <u>Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:</u></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>позитивная динамика</b> в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов;</li> <li>- <b>увеличение</b> числа воспитанников, получивших услуги социальной медико-психолого-педагогической поддержки, отсутствие травматизма во время учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>3. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДОУ;</li> <li>- увеличение количества направлений, по которым ДОУ обеспечивает дополнительное образование;</li> <li>- доступность системы дополнительного образования</li> <li>- динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами;</li> <li>- повышения уровня воспитанности детей;</li> <li>- увеличение доли внебюджетного финансирования.</li> </ul>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Заведующий МАДОУ №377- Иванова Ирина Павловна; Старший воспитатель МАДОУ №377- Хисамиева Люция Халимовна; Председатель Профсоюзного комитета МАДОУ - Аблязова Наиля Мансуровна; Воспитатель высшей квалификационной категории - Юзеева Диляра Хафизовна Учитель-логопед –Савельева Светлана Владимировна; Педагог по обучению татарскому языку- Гибадуллина Гульгена Хазиахметовна; Музыкальный руководитель – Аблязова Наиля Мансуровна</p>



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МАДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МАДОУ № 377 на 2018-2022 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МАДОУ №377.

Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели МАДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие МАДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе её эффективности. Таким образом, период до 2018 года в стратегии развития детского сада рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ

### Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

#### Учредитель:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детский сад №377 комбинированного вида» создано на основании Постановления Главы Администрации г. Казани РТ № 2249 от 14.11.2000 года.

Учредителем Учреждения является муниципальное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» в лице Главы Администрации г. Казани

#### Тип, статус учреждения:

Государственный статус учреждения – дошкольное автономное образовательное учреждение, с приоритетными направлениями: - социально-личностное; - коррекционная работа с детьми с нарушением речи.

#### Официальное наименование учреждения:

Полное на русском языке: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №377 комбинированного вида» Советского района г. Казани.

Сокращенное на русском языке: МАДОУ «Детский сад №377».

Полное на татарском языке: Казан шәһәре Совет районының "377нче катнаш тордәге балалар бакчасы" муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем бирү учреждениясе

#### Тип учреждения:

автономное дошкольное образовательное учреждение.

#### Вид учреждения:

детский сад комбинированного вида.

#### Организационно-правовая форма:

муниципальное учреждение.

#### Контактная информация:

Заведующая – Иванова Ирина Павловна.

#### Место нахождения Учреждения:

Фактический адрес: Республика Татарстан, г. Казань, ул. Отрадная, дом 24а. и Отрадная 34.

Место регистрации: г. Казань.

Почтовый адрес: 420087, г. Казань, ул. Отрадная, дом 24а.

Юридический адрес: 420087, г. Казань, ул. Отрадная, дом 24а.

Телефон (факс): 8 (843) 296-84-42

Электронный адрес: madou.377@tatar.ru



#### Наличие лицензии и аккредитации:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия 16Л01 №0005942 выданной Министерством образования и науки РТ, выдана бессрочно

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №377 комбинированного вида» Советского района г. Казани – состоит из двух зданий расположенные по улице Отрадная.24.а и Отрадная 34. Имеют отдельные, огороженные участки для детских прогулок, оснащённые в соответствии с СанПин 2.4.1.2660–13 игровым и физкультурным оборудованием. Ближайшее окружение дошкольного учреждения: МАДОУ №224.

#### Кадровое обеспечение деятельности ДООУ

В дошкольном учреждении работает грамотный и творческий коллектив педагогов, из которых: 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию; 7 педагога - первую квалификационную категорию, 14 педагогов не имеют категории (молодые специалисты)

Средний возраст педагогов 40 - 50 лет. Мастерство педагоги повышают через курсы повышения квалификации, работу районных методических объединений, педсоветов, взаимопосещения занятий, через систему аттестации. На текущий момент педагогический коллектив укомплектован на 100%

#### Режим работы

Режим работы ДООУ – Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5- часовым пребыванием детей в основных группах с 7.30 ч. до 18.00 ч. С 12- часовым пребыванием с 06.30 ч. до 18.30 ч. работают 2 дежурные группы. Выходные дни: суббота, воскресенье).

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определяемых на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из основных направлений деятельности детского сада является работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования в пределах государственного образовательного стандарта. Комплектование групп в дошкольном учреждении осуществляется в течение летнего периода, на основании решения комиссии по комплектованию (с 1 июня по 15 августа) с учётом детей посещающих ДООУ и вновь прибывших. Количество групп в учреждении определяется Учредителем, исходя из предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования (13 групп).

Детский сад посещает воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп – 12:

- 1-ая младшая группа (2-3 лет)-1
- 2-ая младшая группа (3- 4 года) – 3;
- средняя группа ( 4- 5 лет) – 4;



- старшая группа (5-6 лет) – 2;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) –2

Детский сад посещают дети из близлежащего микрорайона города Казани. Педагогическую деятельность осуществляют 24 педагогов, из них: 8 специалистов: 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 воспитатель по обучению татарского языка, 1 инструктор по ФИЗО, 16 воспитателей.

### УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Базовой программой является

- Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения, составленная на основе комплексной программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва 2014 год.

#### Парциальные программы

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.Чиркиной
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой
- «Физическая культура дошкольников» Л.Д.Глазыриной
- Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет «Красота, радость, творчество» Т.С.Комаровой, М.Б.
- Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях\ региональный стандарт\ . Научные руководители: Р.Н.Минниханов, И.А.Халиуллин
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- Региональная программа дошкольного образования, автор Р. К. Шаехова.
- «Юный эколог» С.Н. Николаева.

#### Образовательный процесс:

Учебный план МАДОУ составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнения временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПин.

Педагогами широко используются как на НОД, так и при проведении режимных моментов, физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В МАДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы кружковых занятий и основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.



Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 – дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, утренний прием детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице, вся организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

В группах созданы игровые центры для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

- Уголки природы
- Центры творчества
- Центры музыкального развития детей
- Центры театрализованной деятельности
- Центры безопасности.

На протяжении учебного года, в каникулярные периоды: (утверждено Роспотребнадзором в соответствии с требованиями СанПин – январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы (в январе – «Неделя здоровья» - проводится ООД только эстетически – оздоровительного цикла). Большое значение уделяется различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры.

В летний период организованная образовательная деятельность с детьми, вся жизнь дошкольников переводится на свежий воздух. Здесь большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

Оздоровительная работа: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствуют следующие факторы: медицинский кабинет, оснащенный современным медицинским оборудованием, обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами, индивидуальные оздоровительные программы, используемые для оздоровительной и реабилитационной работы с детьми разного уровня здоровья.

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием поливитаминов, щадящее закаливание, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения осанки и сколиоза. Обращается внимание на диспансеризацию детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами-



специалистами. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий. Воспитателями применяются в работе здоровьесберегающие технологии.

Работа с семьей: многие педагоги дошкольного учреждения уделяют внимание работе с семьями воспитанников, пытаясь вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- знакомство с семьей при посещении ребенка на дому;
- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

### ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений МАДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элемент, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

В учреждении имеются:

Кабинет заведующего – 2; методический кабинет -2; групповые помещения – 12; музыкальный зал – 2; кабинеты логопеда – 2; кабинет психолога – 2; кабинет татарского языка -2; пищеблок – 2; медицинский кабинет – 1; изолятор -2, бассейн -1.

Система помещений детского сада соответствует санитарно – гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Для всестороннего развития детей в методическом кабинете и группах детского сада имеется необходимая литература: методическая, художественная; учебные пособия для детей; наглядно – демонстрационный материал.

Было приобретено оборудование:

Игрушки для детей по группам

Оборудование для спортивных игр: плоские обручи, мешочки для метания.

Атрибуты для театрализованных представлений

Методическая и детская художественная литература в группы и методический кабинет



## КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ, КАК СИСТЕМЫ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования РФ, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень дошкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития МАДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.
- тиражирование опыта МАДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС и федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений



детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно –ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ №377 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровье сберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально-технической базы МАДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МАДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социо-культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МАДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей);

содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.



Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

## **СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

Цель программы развития: создать условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника, формировать основу базовой культуры личности, совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования; подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДОО на период 2018 – 2022гг

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2018 – 2022 гг педагогический коллектив намерен вести активную работу:

1. В направлении развития и совершенствования образовательной деятельности: обеспечение перехода педагогического коллектива к работе по инновационной образовательной программе нового поколения;
2. В направлении обеспечения своевременного развития детей: создание в дошкольном учреждении условий цивилизованного микросоциума как пространства развития;
3. В направлении создания условий для повышения квалификации педагогических работников, повышения мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.
4. В направлении укрепления связей с социумом: установление двухсторонних линий взаимодействия с социумом, приносящем реальные результаты и создание в дошкольном учреждении условий центра социально-культурного развития жителей микрорайона;
5. В направлении оптимизации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы: создание системы работы по обеспечению целостности дошкольного и начального школьного образования в вопросах воспитания, здоровье сбережения и специфической готовности к освоению школьной программы;

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.



Прогнозируемый результат программы развития МАДОУ №377:

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ
- возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта
- поддержка инновационной деятельности

3. Для МАДОУ №377

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
  - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
  - развитие сотрудничества с другими социальными системами
  - по мере финансирования будут обновляться, и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в МАДОУ №377.
- Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

Элементы риска развития программы МАДОУ №377.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

В соответствии с вышеуказанными задачами программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДОУ на период 2018 – 2022 гг разработана конкретная программа развития дошкольного учреждения на период 2018 – 20



## КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2018-2022	
2	План мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Организация введения и реализации ФГОС в МАДОУ	2018-2022	
3	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	2018-2022	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.
4	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2018-2022	
5	Духовно-нравственное воспитание.	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	2018-2022	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах.

				Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам.
6	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	2018-2022	
7	Здоровьесберегающие технологии	Формирование культуры здорового образа жизни	2018-2022	
8	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2018 - 2022	Построение динамичной, безопасной развивающей среды
9	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2018-2022	
10	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Мамина школа», «Родительский комитет», родительские клубы)		2018-2022	Работа Родительского комитета
11	Взаимосвязь с социумом	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2018-2022	Заключение договоров о сотрудничестве



## Технология «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ №377.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МАДОУ №377 требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно-правовой базы	2018-2022		Без финансирования	заведующий
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2018-2022	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

3	Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	2018-2022	Создание плана управленческой деятельности по внедрению ФГОС	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2018-2022		Без финансирования	ст. воспитатель
5	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2018-2022		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги, специалисты
6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2018-2022		Без финансирования	ст. воспитатель
7	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2018-2022		Без финансирования	ст. воспитатель



## Повышение качества образовательного процесса

### Проект 1.1. Программное обеспечение, методика, технологии.

Проблема: Объективная необходимость ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение молодых и начинающих педагогов МАДОУ №377 технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2018-2019	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2018-2019	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на	2018	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

	комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ			педагоги, специалисты
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов	2018-2019	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2018-2022	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2018-2022	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты

Результат:

Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.  
Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении лично-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документооборот в МАДОУ №377 с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.



№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете	2018-2022		Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	декабрь 2018		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2018-2022		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2018-2022		Внебюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель
5	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2018-2022		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
6	Участие в международных проектах	2018- 2022		Внебюджетное финансирование	Заведующий, ст.

					воспитатель
7	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2018- 2022		Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель
8	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбуки	2018- 2022		Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий

Результат:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.
- Индивидуальные сайты педагогов.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (издание книг).
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

- Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.
- Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.
- Задачи:
1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
  2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
  3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.



№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2018-2019		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в Проведении самоанализа обучения.	2018- 2022		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2018- 2022		Внебюджетные средства	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2018- 2022		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей.	2018- 2022		Без финансирования	ст. воспитатель

	составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников				
7	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2018- 2022		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2018- 2022		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Результат:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.
- Привлечение внебюджетных средств.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Улучшение материального состояния педагогов.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.



№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Гимназия №8 Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Районная детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4	ГН ИМЦ	Научное руководство работой	Проекты Презентации Семинары Ярмарки Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
5	Краеведческий музей г.Казани	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
6	Школа юных пешеходов	Участие в конкурсах Игры по станциям.	Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
7	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
8	Музей им.Г.Тукая	Экскурсии, выставка	Выступления.	Формирование духовно-нравственного воспитания.

	рисунков, поделок	Детские работы	толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
--	-------------------	----------------	--

Здоровьесберегающие технологии:

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2018- 2022		Без финансирования	ст. воспитатель, педагог-психолог
2	Обучение начинающих педагогов техникам общения с родителями	2018- 2022		Без финанс.	Педагог-психолог



3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	Ежегодно 2018- 2022		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
4	Участие в городском методическом объединении физической культуры	Ежегодно 2018- 2022		Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги
6	Всероссийский конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	Ежегодно 2018- 2022		Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги
7	Городской конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2018- 2022		Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги
8	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2018- 2022		Без финансирования	Педагоги
9	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	Ежегодно 2018- 2022		Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги, педагог-психолог, музыкальный руководитель
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.	Ежегодно 2018- 2022	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги, Педагог-психолог, Учитель-логопед Музыкальные

	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)				руководители,
11	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - кафедра дошкольной педагогики - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2018- 2022		Без финанс.	ст. воспитатель
12	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровье сберегающих технологий	ежегодно 2018- 2022		Без финанс.	Заведующий, ст. воспитатель

Результат:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников

Распространение педагогического опыта.